



De golflerarenopleiding voor alle leeftijden, de Dutch Golf Teaching Federation (DGTF), heeft een uniek digitaal systeem ontwikkeld. De studenten, stagebegeleiders en beoordelaars kunnen via de nieuwe website gebruik maken van een 'in the cloud' uitwisselingsprogramma. Zowel documenten als filmmateriaal kunnen met een up- en download programma worden aangeleverd en retour ontvangen. Deze innovatie overstijgt de status van een online cursus golfleeraar!

Auteur: Broer de Boer

Opleidingenlandschap golfleraren in beweging

DGTF ontwikkelt moderne 'cloud'-omgeving voor competentie gericht opleiden

Nederland kent drie mogelijkheden om de kwalificatie assistent golfleeraar of hoger te bereiken. Dat kan via dagopleidingen van CIOS en PGA-Holland en via het modulaire systeem van de Dutch Golf Teachers Federation (DGTF). Deze totaalopleiding met deelcertificaten heeft het van origine Amerikaanse template doorontwikkeld in het Europese systeem Kwalificatie Sport Structuur (KSS).

Competentiegericht onderwijs

Golfbusiness publiceerde al eerder over de opleidingen die DGTF verzorgt. Het gaat om opleidingen tot golfleeraar die naast de bestaande dag opleiding ook in deel seminars gegeven worden. Met als doel het plezier in het golfspel te vergroten voor de consument. De DGTF-leraren die al elders in de maatschappij een carrière hebben opgebouwd beschikken over veel maatschappelijke ervaring. Dat laatste biedt aan de DGTF-studenten mogelijkheden om in een versnelde vorm competentiegericht golfonderwijs te krijgen. Het ontstaan van de DGTF-opleiding leverde in het verleden al een conflict op, waarover wij al eerder schreven. Inmiddels zijn deze problemen dankzij de voorzitter van de Nederlandse Golf Federatie uit de weg geruimd.

Playing ability

'Maar', zoals DGTF-praeses Edward Verstraten aangeeft, 'sinds september 2012 is er gelukkig veel veranderd. Ook de DGTF heeft tegenwoordig de mogelijkheid om de opgeleide golfleraren op verschillende niveaus te laten examineren.

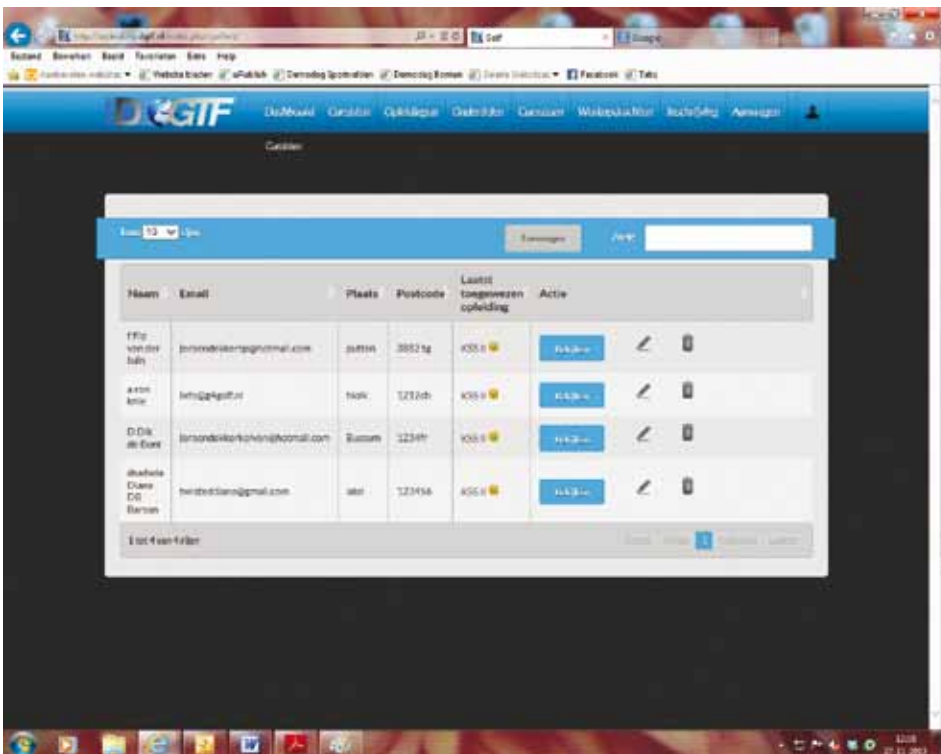
Maar helemaal tevreden is hij nog niet: 'Er is nog een kleine hindernis. De NGF bepaalt dat onze coaches voor KSS III een hcp 6 of lager moeten hebben en dat ze die alleen in wedstrijden via de PGA kunnen behalen. In feite is het CIOS en PGA de collega concurrent in de markt. De wedstrijden zouden op basis van het Cooper-model (leeftijdverschil) door de NGF (examenautoriteit) georganiseerd moeten worden. Die kwestie van *playing ability* gaan we zeker nog eens aan de orde stellen. Voor het overige hebben we de bestaande KSS-structuur overgenomen, hebben fysiek hierop ingespeeld door formulieren aan te

'DGTF werkt noodzakelijkerwijs tegenwoordig met een digitale tool om de opleiding te begeleiden. En dat heeft ook veel te maken met het decentrale karakter van onze opleidingen'



Edward Verstraten

DGTF ontwikkelt 'cloud'-omgeving



passen en na een test hebben we dit geautomatiseerd. Daarmee hebben we een Permanent Education Programme ingericht.

De niet-dagonderwijs gerelateerde opleiding van de DGTF kan wat stage mogelijkheden betreft voor beperkingen zorgen voor golfleraren in spé. Verstraten: 'Golfclubs zien toch graag dat de

continuïteit van de bedrijfsvoering gewaarborgd wordt. De DGTF prijst zich gelukkig dat er nu op meerdere locaties en in diverse regio's KSS IV golfleraren bereid zijn deze stagiaires op te vangen. In feite kan hiermee iedereen zich aanmelden voor educatieve programma's voor golf en golfswing en is er dus ruimte gemaakt voor de receptionist, golfbaanmanager, de

shopkeeper en greenkeeper. Het Permanent Education Programme behelst een basis cursus met aansluitend diverse applicaties zoals materiaalkennis, trainingsleer, bewegingsleer, etc. die op verschillende tijdstippen plaatsvinden en frequent herhaald worden. Deze applicaties zijn verplicht tenzij cursisten kunnen aantonen de betreffende kwalificaties en competenties eerder (evk/evc) te hebben verworven. Zo hoeft een ondernemer bij de DGTF de module 'Kamer van Koophandel' uiteraard niet meer te volgen. Groot voordeel is dat een student redelijk de tijd en vrijheid krijgt het studietempo zelf te bepalen. Daarnaast zijn door de mate van zelfwerkzaamheid én door het evc/evk-systeem de kosten ook beduidend lager dan de andere opleidingen.

Digitalisering

Sinds september 2012, het moment dat aan de clash een einde kwam, werkt de DGTF ook intensief aan een ander project: de digitalisering van de eigen onderwijsmodules. Jeroen Dekker, hoofd opleidingen, is hier het nauwst bij betrokken. Hij zegt: 'Een LOI-cursus golfleraar opzetten is natuurlijk niet relevant, maar het concept ervan diende evenals dat van de Britse PGA als voorbeeld voor de opzet van ons unieke systeem. DGTF werkt noodzakelijkerwijs tegenwoordig met een digitale tool om de opleiding te begeleiden. En dat heeft ook veel te maken met het decentrale karakter van onze opleidingen. We maken gebruik van 'the cloud', en daarmee vergroten we de efficiëntie van de opleidingen voor golfleraren to be en hun docenten. Aspirant DGTF-teachers kunnen binnen de KSS-structuur gemakkelijk verder aan hun competenties werken, daarbij begeleid door stage verleners en docenten.'

Vooruit kijken

Jeroen Dekker vervolgt: 'Een student kan binnen de modules opdrachten downloaden die zowel betrekking kunnen hebben op theorie zoals bijvoorbeeld bij het voorbereiden van een golfles. Ook is het mogelijk op vrij eenvoudige wijze de student lessituaties voor te schotelen. Aan de student de opdracht om voor een goede oplossing te zorgen. Daarvoor zetten we overigens ook videofragmenten in. De student kan vervolgens zijn reacties uploaden. Maar ook de objectief geachte stagebegeleiders kunnen de door hen gearpateerde waarnemingsformulieren uploaden. Al met al bespaart dit de DGTF, stagebegeleiders en studenten tijd en we zien het systeem als minder fraudegevoelig. De uitgevoerde opdrachten bekijken en beoordelen we bij de DGTF. Met verkeerslichten geven we de status aan van de

– onderdelen van – de modules. Met de kleuren rood, oranje en groen, geven we aan hoever een student is met de opdrachten. We leggen per student een portfolio aan van al aanwezige competenties en de gevolgde modules.'

'Zodra alle verkeerslichten op groen staan, leggen we het samengestelde portfolio ter beoordeling voor aan de examencommissie van de NGF'

Portfolio opbouwen

'Zodra alle verkeerslichten op groen staan, leggen we het samengestelde portfolio ter beoordeling voor aan de examencommissie van de NGF. Het zal duidelijk zijn dat de DGTF het uitgangspunt hanteert dat wanneer een student de behoefte heeft om staatserkenning te verkrijgen, de student zal aanmelden om eerst de KSS II en later de KSS III (= PGA B-pro) te halen. De zogeheten PVB (proeve van bekwaamheid)-beoordelaar van de NGF toetst de portfoliomap en nodigt de kandidaat uit voor een KSS-examen.' Edward Verstraten komt toch nog even terug op dat pijnpuntje van die golfvaardigheid van golfprofessionals (de z.g. Coopertest formule: 'Een jong volwassene mag je fysiek niet vergelijken met een 53-jarige die de ambitie heeft golfleraar te worden. En dat is wat er nu juist gebeurt. Als DGTF willen we dat anders zien. De DGTF wil het opleidingsinstituut zijn voor de moderne golfleraar. En niet het instituut dat uiteindelijk playing professionals aflevert die tijdens een golfles iemand een perfecte swing kunnen aanleren. Jonge golfleraren met weinig levenservaring hebben vaak te weinig in hun pocket om een golfschool te leiden of goed te acteren in een golfschool. Bij de DGTF is het plezier van het

golven belangrijk. Een les volgen? Dat moet een uitje zijn. We zijn de golflerarenopleiding van alle leeftijden. Bij de DGTF-golfleraren is dan ook plezier hebben in lesgeven vaak een belangrijke drive om dit mooie vak te willen uitoefenen.

Impliciet leren

De DGTF schuwt inspelen op nieuwe kennisoverdrachtmethoden en inzichten niet. Het opleidingsinstituut brengt golfleraren bijvoorbeeld in aanraking met motorisch leren en neurologisch programmeren. Meer recentelijk is een aanvullende stap gezet naar intrinsiek leren. Dat is de methode die Peter Beek, Faculteit der bewegingswetenschappen, VU Amsterdam propageert bij topsporters. 'De onderwijsmethode die DGTF-leraren gebruiken is niet langer expliciet, maar we maken er een impliciete methode van.' Jeroen Dekker vat het onderscheid als volgt samen: 'Je kunt bij elke sport een bepaalde techniek dwingend gaan voorschrijven (= expliciet). Maar er is nog een mogelijkheid om iemand een goede techniek aan te leren. Daarbij maak je gebruik van vaardigheden die een student als kind, in het werk of bij andere sporten al heeft opgedaan (= impliciet). Je speelt dus in op natuurlijk aangeleerde bewegingen. Nieuwe vaardigheden op een impliciete wijze aanleren wordt als beter en als comfortabeler ervaren en geeft – vaak – een beter resultaat. Edward Verstraten vult aan: 'Hiermee beogen we als DGTF veel verder te gaan dan de bestaande, veelal techniekgerichte programma's voor golfleraren. Die opleidingen zijn volledig uitontwikkeld maar bieden, afgezien van misschien wat nieuwe materialen, weinig vernieuwends, terwijl bij ons het onderwijs niet techniek gericht maar plezier gericht is.'

Golfleraar

Na de studie tot golfleraar ontstaat er een keuze. Die keuze wordt bepaald door het netwerk en/of capaciteiten en het talent. De student kan zich ontwikkelen tot playing professional (speler om geld), golfleraar (aanleren vaardigheden), coach (competitie/wedstrijd) of trainer (conditie en management). Tijdens de DGTF-opleiding en na het succesvol afronden van de opleiding kan men de amateurstatus behouden tenzij men geld ontvangt voor lesgeven. Of reclame maakt met eigen naam en een product of om prijzengeld speelt. Het is in deze altijd belangrijk de Amateurstatusregeling te raadplegen.



Bob de Boer

Bob de Boer maakte de overstap van ski- en tennisleraar naar golfinstructeur. 'Het grote voordeel van deze opleiding is dat je als student redelijk de tijd en vrijheid krijgt het studietempo zelf te bepalen. Daarnaast zijn door de mate van zelfwerkzaamheid én door het evc/evk-systeem de kosten ook beduidend lager dan de andere opleidingen. De motivatie van consumenten om golfles te nemen kan natuurlijk zijn om zo snel mogelijk van hcp 36 naar een single handicap te komen. Maar ik zie als een grotere aanbeveling dat golfers na afloop van hun les hun complimenten maken dat men op een plezierige manier met golf bezig geweest is.'

